

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
**«Научно-исследовательская работа (получение профессиональных
умений и опыта профессиональной работы)»**

5 курс 10 семестр

Направление подготовки 44.03.05 с двумя профилями
профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Вводная часть

1.1. Общая трудоемкость, вид, тип, форма проведения практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	5
Семестр	10
Контактная работа	4
Самостоятельная работа	104
Зачет	10 сем. с оценкой
Экзамен	-
Общее количество часов	108

1.2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

вид практики: производственная практика;

тип практики: научно-исследовательская работа;

способ проведения практики: стационарная.

формы проведения практики: непрерывная, в соответствии с календарным учебным графиком.

1.3. Объем практики

	10 семестр
Объем практики (в з. ед)	3
Объем практической подготовки (в часах)	108
Продолжительность (в неделях)	2
Объем контактной работы (в часах)	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

2. Цели освоения практики

Цель практики – научно-исследовательская работа – по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки "География. Дополнительное образование (туризм)" – приобретение студентами практических навыков на рабочих местах в составе производственных подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов или на кафедре по согласованию с руководителем практики от кафедры, в зависимости от выбранной темы.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов;
- расширить и закрепить необходимую базу умений и навыков для практического применения в профессиональной деятельности;

3. Место практики в структуре ОПОП:

«Научно-исследовательская работа (методика географического и дополнительного образования (туризм))» входит в часть вариативную Блока 2 «Практики». Б2.В.02(П), формируемую участниками образовательных отношений. Её реализация проходит в 10 семестре. Практика опирается на предшествующие дисциплины: «География Северной Осетии», «Рекреационные ресурсы Северной Осетии», «Краеведение».

Компетенции, полученные в рамках технологической практики, будут востребованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:
УК-1, УК-2, ПК-1

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Индикаторы достижений			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	основные принципы общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и другие различия в его среде; основные принципы работы в команде	адекватно ориентироваться в современном пространстве; выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы социального развития, адаптироваться в новой социокультурной среде	навыками совместного выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, проведения расчетов и т.п.), построения контурных карт и картосхем;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	инструменты и техники цифрового моделирования; правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной среды, в том числе на основе ЭОиДОТ	использовать базовый инструментарий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) для проектирования элементов цифровой образовательной среды по предмету «География»;	навыками участия в разработке методического обеспечения образовательных программ по предмету «География»

ограничений				
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	теоретические основы, понятия и определения географических дисциплин;	использовать теоретические знания, полученные в курсах «Землеведение», «Картография», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография»; самостоятельно выполнять полевые измерения и описание географических объектов, осуществлять сбор образцов	навыками системного анализа географической информации;

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение профессиональных умений и опыта профессиональной работы)» зависит от выбранной темы. ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Профили "География. Дополнительное образование (туризм)" предусматривает проведение производственной практики в структурных подразделениях образовательных организаций основного и дополнительного образования, в том числе на базе кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ. При наличии договора с соответствующей организацией (предприятием или учреждением) практика может проводиться на рабочем месте в составе ее подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры. Базами практики могут быть:

- государственные и муниципальные образовательные учреждения основного и дополнительного образования,
- государственные бюджетные учреждения научно-исследовательского профиля;
- музеи и выставочные залы;
- организации в сфере туризма и рекреации.

Организации могут располагаться в г. Владикавказ, на территории РСО-Алания и за ее пределами.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы и трудоемкость	Содержание деятельности студентов (час.)	Отчетные материалы
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции по практике. Инструктаж руководителя практики по технике безопасности - 4 ч. (1 день)	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Изучение правил поведения при организации экскурсий и практических работ на местности со школьниками.
2	Основной этап (94 ч.)	Определение направлений (азимутов) и расстояний на местности - 6 ч. (1 день)	Описание алгоритма определения направлений и расстояний на местности. Построение и отмывка замкнутого азимутального хода в произвольном масштабе.
		Глазомерная съемка плана рекреационного участка (парка, сквера) - 6 ч. (1 день)	Абрис рекреационного участка с описанием объектов: зданий, кафе, хозяйственных построек, растительности, иных объектов, с указанием их размеров, формы, азимутов; определение границ.
		Оформление плана рекреационного участка (парка, сквера) - 6 ч. (1 день)	Формулирование правил составления плана участка. Сопровождение отчета видео- и фотоматериалами.
		Экскурсии по памятным и достопримечательным местам РСО-Алания: музеям, паркам, улицам, кладбищам - 38 часов	Описание района проведения экскурсии и экскурсионных объектов вдоль маршрута (с составлением перечня вопросов

		(4 дня)	для учащихся относительно наблюдаемых объектов, фото-и/или видеоматериалами). Разработка экскурсии (в группе).
		Экскурсия по загородным маршрутам в горах и на равнинах - 38 ч. (4 дня)	Описание района проведения экскурсии и экскурсионных объектов вдоль маршрута (с составлением перечня вопросов для учащихся относительно наблюдаемых объектов, фото-и/или видеоматериалами). Разработка и проведение экскурсии (в мини-группе).
3	Аналитический этап (6 ч.).	Подготовка группового и индивидуальных отчетов - 6 ч. (1 день).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Подготовка отчетных материалов: глазомерного плана пришкольного участка, замкнутого азимутального хода, разработки экскурсий. Эссе по результатам экскурсий. Подготовка группового отчета.
4	Завершающий этап (зачет) (4 ч.).	Защита группового отчета - 6 ч. (1 день).	Выступление на итоговой конференции с групповым отчетом о результатах практики.

Содержание практики V курс, 10 семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с целью, задачами, структурой практики. Руководителем практики проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении учебной практики.

Основной этап

В течение отведенного периода практики студенты выполняют индивидуальные и групповые задания по практике, в том числе заполняют индивидуальную книжку по практике, учатся определять направления и расстояния на местности, осуществляют глазомерную съемку и строят план пришкольного участка. Участвуют в экскурсиях по Москве и области, разрабатывают и проводят собственные экскурсии.

Аналитический этап

В ходе данного этапа обучающиеся готовят индивидуальные и групповые отчеты по практике, отбираются фото и видео материалы, подводятся итоги практики.

Завершающий этап

Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты представляют групповые отчеты по результатам практики.

Отчёт обучающегося по практике (Раздел 5 индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке) оформляется по мере изучения материала, полученного в ходе практики. Отчёт обучающегося по практике должен содержать:

- анализ изучаемых материалов;
- конкретные расчеты;
- информацию о лично проведенных мероприятиях, исследованиях.

По материалам проведенных исследований должны быть сделаны выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений.

К отчёту прилагаются материалы, собранные в период практики или предоставленные профильной организацией, методические материалы и т.п.

Аналитический этап

В ходе аналитического этапа обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- проведение обработки и анализа материалов, изучаемых в период практики;
- формулирование предварительных выводов о результатах проведенных занятий (в том числе, в системе дополнительного образования);
- оформление иллюстративного материала и таблиц;
- формулирование предложений по материалам проведенных исследований;
- формирование приложения к отчёту обучающегося по практике;
- завершение составления раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке (Отчет обучающегося по практике);
- представление раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке (Отчет обучающегося по практике) на согласование руководителю практики от профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации составляет характеристику о прохождении практики на каждого обучающегося.

Заключительный этап

В ходе заключительного этапа обучающиеся:

- 1 - представляют раздел 5 индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке (Отчет обучающегося по практике) на согласование руководителю практики от МПГУ;
- 2 - представляют индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке с заполненными и согласованными разделами 1, 2, 3, 4, 5;
- 3 - участвуют в собеседовании по итогам практики;
- 4 - защищают отчёт обучающегося о прохождении практики в ходе заключительной конференции.

На заключительном этапе руководителем практики от СОГУ производится заполнение раздела 6 индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке (Результаты защиты отчёта), а также и согласование этого раздела с заведующим кафедрой.

Формы отчетности по практике

Отчетность по производственной практике представляется обучающимся в форме индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке, в которой соответствующим образом заполнены и согласованы разделы 1, 2, 3, 4, и 5, отражающие:

- выполнение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики;
- факты прохождения обучающимся инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка подразделения СОГУ или профильной организации, куда обучающийся направлен для прохождения практики;

- результаты выполнения индивидуального задания на практику;
- информацию о мероприятиях, посещенных в период практики;
- отчет обучающегося по практике;
- характеристику обучающегося о прохождении практики, подписанную руководителем практики от профильной организации и уполномоченным лицом профильной организации с печатью профильной организации.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования Реализация учебного процесса предусматривает применение интерактивных и активных форм обучения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения. В процессе прохождения практик участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. На практике происходит погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Проектно-технологическая практика позволяет реализовать такие активные формы обучения как

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося на практике предполагает:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, умений и навыков;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы на практике: самостоятельное изучение литературы по теме, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д., написание отчетов, подготовка презентаций, и составление по ней конспектов,

Контроль за деятельностью практиканта осуществляется путем проверки контрольных заданий, соответствующих теме исследования, которые практикант получает на первом этапе практики.

Перечень вопросов к групповому и индивидуальному отчету с презентацией на конференции по итогам практики

1. Какие экскурсии были разработаны и проведены, целевая аудитория, содержание экскурсий.
2. Какие методы и приемы краеведческой работы были использованы при организации познавательной деятельности обучающихся? Как их выбор согласуется с задачами, содержанием экскурсии?
3. Какие этапы были выделены при планировании и проведении экскурсий?
4. Какие дидактические материалы были разработаны для организации познавательной деятельности обучающихся?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий,	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ'. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно

Примерные задания для основного этапа практики

Задание 1. Составьте глазомерный план рекреационного участка

Задание 2. **Опишите район проведения экскурсии и экскурсионных объектов вдоль маршрута, фото- и/или видеоматериалы.**

Задание 3. **Разработайте и проведите экскурсию**

Задание 4. Напишите эссе по результатам экскурсии

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Критерии	Оценка
Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	Отлично (8-10)
В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную лексику, даёт в целом корректные ответы на вопросы, поставленные в задании, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	Хорошо (6-7)
Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для решения кейс-задания, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками.	Удовлетворительно (1-5)
Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний. Предлагаемые обучающимся решения не оптимальны и не отвечают условиям задания.	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала для оценивания заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке

Критерии	Оценка
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	Отлично (5)
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой	Хорошо (4)

Программа практики в целом! выполнена, однако индивидуальная книжка заполнена не полностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют.	Удовлетворительно (3)
Программа практики не выполнена, индивидуальная книжка заполнена частично.	Неудовлетворительно (0-2)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов к зачету

1. Какие экскурсии были разработаны и проведены, целевая аудитория, содержание экскурсий.
2. Какие методы и приемы краеведческой работы были использованы при организации познавательной деятельности обучающихся? Как их выбор согласуется с задачами, содержанием экскурсии?
3. Какие этапы были выделены при планировании и проведении экскурсий?
4. Какие дидактические материалы были разработаны для организации познавательной деятельности обучающихся?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы.	Отлично (8-10)
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (6-7)

Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (5)
Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-4)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов: отчета по разделам практики, дневников погоды, индивидуальных книжек, расчетнографических, картографических и иллюстративных материалов;

обязательное участие обучающегося в обсуждении результатов работы по разделу практики и ответы на контрольные вопросы;

обязательное участие обучающегося в итоговой конференции по практике.

Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике состоит из введения, глав, соответствующих разделам практики, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

Текст отчета должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки текста должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а параграфы и главы - промежуточными и итоговыми выводами.

Основной текст отчета делится на главы (разделы). Главы должны иметь порядковые номера и заголовки. Главы могут состоять из нескольких параграфов (подразделов). Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Параграфы могут состоять из нескольких пунктов. Пункты должны иметь нумерацию в пределах каждого параграфа.

Наименования структурных элементов - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать по центру (без абзацного отступа) строки без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания и номера. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Текст отчета оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научноисследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт - Times New Roman Суг, цвет шрифта - черный, размер шрифта (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1,5 строки, отступ - 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунок должен иметь номер и название.

Таблицы вставляют в текст после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице, а, при необходимости, в приложении к отчету. На все таблицы по тексту должны быть ссылки. Нумерация таблиц может быть сквозной или последовательной в рамках главы. Таблицы имеют названия и нумеруют арабскими цифрами.

Страницы отчета нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту).

Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на конференции по итогам практики с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

Студент, пропустивший полевые исследования, к защите отчета не допускается.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, подготовившие текст разделов и параграфов отчета, определенных руководителем соответствующего раздела практики.

Регламент представления и обсуждения докладов по материалам отчета:

выступление (доклад) обучающегося (до 15 минут) по теме, определенной руководителем;

ответы обучающегося на вопросы (до 10 мин);

выступление руководителя с краткой характеристикой работы обучающегося в процессе проведения практики;

свободная дискуссия;

заключительное слово обучающегося.

Решение об оценке за практику принимается коллегиально с учетом мнения руководителей разделов практики и объявляется в день конференции.

8.2. Критерии оценок по производственной практике

Оценка "**отлично**" выставляется студенту, который:

1. Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике.

2. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи.

3. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных географических дисциплин.

4. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов.

5. Владеет современными методами географических исследований (в т.ч. математическими), на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников.

6. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание.

7. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **"хорошо"** выставляется студенту, который:

1. Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу.

2. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно.

3. Умеет использовать при выполнении заданий статистические и фондовые материалы.

4. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой.

5. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание.

6. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике.

2. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы как на уровне отдельных предприятий и учреждений, так и на уровне административного района или республики в целом.

3. Выполнил индивидуальное задание.

4. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки "удовлетворительно").

2. Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время производственной практики.

3. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

Основные функции и обязанности научного руководителя производственной практики

Научный руководитель производственной практики отвечает за качественную подготовительную работу по прохождению студентами практики, сбор теоретического и фактического материала, написание отчета и его защиту.

В обязанности руководителя практики входит:

- постановка цели и задач практики;

- составление письма-направления (письмо-прошение) в определенную для прохождения практики организацию (предприятие)
- помощь в оформлении индивидуального задания на прохождение практики;
- определение структуры отчета по производственной практике;
- контроль за работой студента по сбору необходимого материала;
- консультации в период практики на основе графика работы;
- проверка содержания дневника практики и отчета по производственной практике;
- участие в процессе защиты отчета по производственной практике;
- написание заключения-рецензии к отчету студента по практике;
- участие в составлении программ и разработке методических рекомендаций по производственной и преддипломной практике студентов кафедры.

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

1. Студент до начала практики должен получить инструктаж по технике безопасности от научного руководителя, а также расписаться в соответствующем кафедральном журнале;

2. Получить индивидуальные задания на практику;

3. Получить направление на практику;

4. Студент после прибытия на предприятие должен предоставить руководителю от предприятия дневник, пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план прохождения практики.

5. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка предприятия. Обо всех случаях ухода со своего рабочего места практикант должен ставить в известность руководителя практики от предприятия.

6. Студент должен в полном объеме выполнить программу практики, изучать, систематизировать и анализировать материал по выбранной теме работы в соответствии с планом работы, согласованным с научным руководителем, в установленные сроки представить отчет по результатам практики с отзывом руководителя.

7. Отчет, по практике составляется студентом в соответствии с календарным графиком прохождения практики и дополнительными указаниями руководителей по практике от вуза и от предприятия.

Во время прохождения практики студент имеет право пользоваться учебными, научными и периодическими изданиями в библиотеке и читальных залах университета, консультациями преподавателей и другими видами услуг.

После окончания оформления отчета руководитель практики от предприятия подписывает у студента отчет и характеристику и заверяет их печатью. Оформленный отчет сдается на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика, подписанная и заверенная руководителем предприятия.

– проекты, копии документов, составленных практикантом согласно перечню, указанному в программе практики. Документы подписываются студентом и руководителем практики. Все документы должны быть подшиты в папку, пронумерованы, составляется опись и подшивается в начале папки. Защита практики осуществляется в назначенные сроки. Итоги практики обычно подводятся на заседании кафедры или научно-практической конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / Ю. С. Константинов . - 2. изд., испр. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 401 с. - (Профессиональное образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/475146> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/475146> (дата обращения: 13.05.2021). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09376-6 : 1039.00 .

2. Глазачев, Станислав Николаевич. Экологическая культура учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика : Пособие для учителя / С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев, А. А. Марченко . - Москва : Горизонт, 2004 . - 137 с. : табл. - Библиогр.: с. 133-135 . - На рус. яз. - ISBN 5-8288-0673-4.

3. Слизкова, Елена Владимировна. Педагогика дополнительного образования. [Электронный ресурс] : Методика работы вожатого : Учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча . - 2. изд., перераб. и доп . - Москва : Юрайт, 2021 . - 149 с. (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472765> . - Для авторизованных пользователей МПГУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06468-1 : 319.00

б) дополнительная литература:

4. Вандышева, В. В. Формирование экологической культуры школьников средствами

дополнительного экологического образования [Электронный ресурс] / В. В. Вандышева // География в школе. - 2010. - № 2 . - Электронные текстовые данные (26Mb) . - С. 60-61 . - Режим доступа :

http://elib.mpgu.mfo/action.php?kt_path_mfo=ktcore.SecViewPlugm.actions.document&fDocumentId=5109 (дата обращения: 08.10.21) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . - Библиогр.: с. 61 . - На рус. яз. - (Автор показывает, что формирование экологической культуры учащихся успешно осуществляется в процессе их участия в цикле массовых эколого-орнитологических акций, проводимых в рамках дополнительного образования и позволяющих включать школьников в различные виды деятельности по сохранению живой природы, с учетом региональных особенностей образовательного пространства.) .

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь и др. ; Под ред. Л. В. Байбородовой . - 2. изд., испр. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 241 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471809> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 13.05.2021). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06162-8 : 669.00 .

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

7. Смирнова, Нелли Захаровна. Дополнительное экологическое образование: проблемы и решения [Электронный ресурс] : учебное пособие . - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 . - 200 с. - Режим доступа : <https://elanbook.com/book/167656>, <https://elanbook.com/img/cover/book/167656.jpg> . - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика . - На рус. яз. - ISBN 978-5-85981-852-5 .

8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное

пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 90 с. - Режим доступа : <https://bibli-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.

9. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>.

10. Савельев, Дмитрий Александрович. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <https://elanbook.com/book/96390> (дата обращения: 16.06.2020). - Для авторизованных пользователей МИГУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02154-1.

11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - Режим доступа : <https://bibli-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>.

интернет-ресурсы

12. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
13. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru>;
14. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
15. Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
16. Контурные карты России и мира - www.kontur-map.ru;
17. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
18. Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
19. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
20. Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
21. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
22. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
23. Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.
24. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>;

Серия: Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания:

1. Том. Народнонаселение. 1998. – 231 с.
2. Том. Красная книга РСО-Алания. 1999. – 244 с.
3. Том. Геология и полезные ископаемые. 2000. – 390 с.
4. Том. Климат. 2000.
5. Том. Животный мир РСО-Алания. 2000. – 396 с.
6. Том. Растительный мир. 2000. – 547 с.
7. Том. Рекреационные ресурсы. 2000. – 207 с.
8. Том. Эколого-географический словарь-справочник. 2000. – 288 с.
9. Том. Энергетические ресурсы. 2001. – 117 с..
10. Том. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000. – 301 с.

11. Том. Водные ресурсы. 2001. – 366 с.
12. Том. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. – 528 с.
13. Том. Почвы. 2005. – 383 с.
14. Том. Природные и техногенные катастрофы. 2005. – 352с.
15. Том. Производственный потенциал. 2005.– 240 с.
16. Том. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. – 270 с

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elibr.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется	Лицензионный договор № 310-	ООО «Научная электронна	Доступ по IP адресам вуза без

полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	регистрация.	5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	я библиотека eLibrary.ru»	ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г.	Российская государственная	Доступ осуществляется

		(на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	библиотека	по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
--	--	---	------------	--

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература.	https://bibliotekar.ru/

	На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал:
столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения

виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).